



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "S. Petkova", written over the stamp.

ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА
НА ОУ „ИВАН ВАЗОВ” с. РУСОКАСТРО

Настоящият Годишен план за дейността на училището е приет от Педагогическия съвет на проведено заседание на 05.09. 2024 г. с Протокол №12 и утвърден със Заповед № РД-09-589 от 14. 09. 2024 г.

/съгласно чл. 263, ал. 1, т. 5 на Закона за предучилищното и училищното образование/

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ ИНСТИТУЦИЯТА.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието.

1.1.1. Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите.

Срок: септември 2024 г.

Отговорник: Директор

гл. учител

1.1.2. Изграждане на училищна система за качество:

- Прилагане на изискванията на МОН за организиране на педагогическата дейност през настоящата учебна година при изработване на годишните разпределения и плановете на класния ръководител.
- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество.
- Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.
- /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/
- Изграждане на училищни екипи за:
 - ✓ подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
 - ✓ изграждане на позитивен организационен климат;
 - ✓ утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - ✓ развитие на училищната общност

Срок: октомври 2024 г.

Отговорник: Директор

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

1.2.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: ПС

1.2.2. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор

1.2.3. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор,

гл. счетоводител

Дейност 3. Квалификация

1.3.1. Изработване на План за квалификация, планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.

Срок: септември, 2024 г.

Отговорник: председатели на МО

1.3.2. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор

1.3.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, Гл. учител, председатели на МО

1.3.4. Споделяне на ефективни практики и резултатите от добрия педагогически опит.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: всеки педагогически специалист, председателите на МО

Дейност 4. Нормативно осигуряване.

1.4.1. Осигуряване на достъп до учебната литература по изучаваните учебни дисциплини.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, ЗАТС, РН ИКТ

1.4.2. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор

1.4.3. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Училищна експертна комисия по архивиране

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:

ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДАТА.

Дейност 1. Индивидуална среда на ученика

2.1.1. Изграждане на училищна Комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията и за предотвратяване на рисковете.

Срок: октомври, 2024 г.

Отговорник: Директор, Председател на комисия

2.1.2. Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности – клубове, школи, проекти и др.

Срок: октомври, 2024 г.

Отговорник: пед. специалисти

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене и създаване възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по различните учебни предмети.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

2.1.4. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменяне и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето и повишаване активността на учениците.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

Дейност 2. Изграждане на училището като социално място.

2.2.1. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин, чрез актуализиране на програма за превенция на ранното напускане от училище.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, класни ръководители

2.2.1.1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, класни ръководители, педагогически съветник

2.2.1.2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, класни ръководители, образователен медиатор, педагогически съветник

2.2.1.3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, класни ръководители, образователен медиатор, педагогически съветник

2.2.1.4. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства в часовете по избираема подготовка, участие в Дейност на проект „Успех за теб“.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, нач. учители, Г. Стамболиева

2.2.1.5. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, учители, учители в ЦОУД

2.2.1.6. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, гл. учител, РН ИКТ, педагогически съветник

2.2.1.7. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, класни ръководители

2.2.1.8. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане.

Срок: септември 2024

Отг.: Класни ръководители, РН ИКТ

2.2.2. Подготовка на учениците за продължаване на образованието - ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ на учениците, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности.

- Организиране на среща между учениците от VII клас с представители на средни училища в региона;

Срок: май 2025

Отг.: класни ръководители, главен учител

2.2.3. Изграждане на училищен координационен съвет за превенция на тормоза и насилието и реализиране на дейности за разрешаване на конфликти.

Срок: септември, 2024

Отговорник: Директор, координационен съвет

2.2.4. Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището:

- Интернет сайт на училището;
- Фейсбук страница на училището
- Електронни портфолия на учители;

Срок: Срок: постоянен

Отговорник: Директор, РН ИКТ, учители

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:

УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНА КЪМ МИСЛЕНЕ

Дейност 1: Учебна дейност

3.1.1. Разработване и утвърждаване на тематични планове на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището.

Срок: септември, 2024

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.1.2. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Срок: при необходимост

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.1.3. Изготвяне и утвърждаване на индивидуалните програми на децата със СОП.

Срок: септември, 2024

Отговорник: Директор,

Екипите за обща и допълнителна подкрепа

3.1.4. Предварителна подготовка на учебни материали за урока и включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Педагогически специалисти

3.1.5. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Педагогически специалисти

3.1.6. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци, интерактивен подход на обучение и създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Педагогически специалисти

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

3.2.1. Спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.2.2. Разработване и утвърждаване на училищни "стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Срок: септември, 2024 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.2.3. Провеждане на информационна кампания в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.

Срок: септември, 2024 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.2.4. Изготвяне на график за датите за контролните и класните работи и предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

Срок: септември, 2024 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.2.5. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Срок: октомври-май, 2024-25 г.

Отговорник: Директор

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения: ученик - учител; ученик - ученик, учител – учител.

3.3.1. Изграждане и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

Срок: септември 2024 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.3.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: пед. специалисти

3.3.3. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката:

- Проектно-базирано учене;
- Използване на интерактивни методи и др.;

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: пед. специалисти

3.3.4. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките:

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: пед. специалисти

3.3.5. Обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот чрез формите на ученическо самоуправление.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Кл. ръководители, Ученически съвет, педагогически съветник

3.3.6. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Срок: май/юни, 2025 г.

Отговорник: Директор, кл. ръководители

3.3.7. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти, Ученически съвет, педагогически съветник

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

3.4.1. Подготовка на учениците от IV и VII класове за успешно полагане на изпитите от НВО.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: пед. специалисти

3.4.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

Срок: май/юни, 2025 г.

Отговорник: пед. специалисти

3.4.3. Актуализиране на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Срок: септември, 2024 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

Дейност 5: Надграждане на знания и умения

3.5.1. Организиране и реализиране на празници, чествания, ритуали:

1. Тържествено откриване на учебната 2024/2025 година и приемане на първокласниците.

Срок: 15.IX. 2024 г

Отг.: Веселина Петрова, Господинка Стамболиева

2. Отбелязване Деня на независимостта.

Срок: 20.IX.2024 г.

Отг: Биляна Колева

3. 05 октомври – Международен ден на учителя. Поздравяване на учителите.

Срок: 04.X.2024 г.

Отг.: Валя Стоилова

4. Честване Деня на българските будители. Изложба на портрети на народните будители.

Срок: 30. X. 2024 г.

Отг.: Господинка Стамболиева

5. Честване на Коледа и Нова Година. Традиционни конкурси за сурвачка, погача и картичка. Организиране и провеждане на празнично коледно шоу.

Срок: 20. XII. 2024 г.

Отг.: Калинка Стамболиева

6. 151 - годишнина от обесването на Васил Левски.

Срок: 19. II. 2025 г.

**Отг.: Ива Драганова и Господинка
Стамболиева**

7. Ден срещу тормоза – отбелязване по класове, създаване на собствен знак на всеки клас.

Срок: 26. II. 2025 г.

Отг.: Станислава Терзиева

8. Посрещане на Баба Марта – общоучилищна изложба на мартеници и картички във фойето на училището. Посещение на детска градина, социален дом, пенсионерски клуб.

Срок: 28.II.2025 г.

Отг.: Веселина Петрова

9. Ден на Освобождението на България. Национален празник.

Срок: 04.III.2025 г.

Отг.: Гергана Вълкова

10. 8. март - Ден на жената и майката. Поздрав към учителките и майките.

Срок: 08.III.2025 г.

Отг.: Мария Костова, Гергана Вълкова

11. Ден на математиката.

Срок: 14.III.2025 г.

Отг.: Марияна Николова

12. Традиционен конкурс по надпяване и надиграване.

Срок: 28 . III .2025 г.

Отг.: Ива Драганова

13. Ден на космонавтиката.

Срок: 11. IV. 2025 г.

Отг.: Кети Ангелова

14. Честване на Великден. Традиционен конкурс – “Писано яйце”. Изложба- конкурс за великденска украса. „Шарен Великден”.

Срок: 17.IV.2025 г.

Отг.:Ваня Филипова и класните ръководители

15. 149 – годишнина от Априлското въстание.

Срок: 22. IV. 2025 г.

Отг.: Биляна Колева

16. Отбелязване на международния ден на планетата Земя. **Седмица на екологията:**

- Почистване на училищния двор и класните стаи.

-Варосване на дръвчетата в парка.

-Засаждане на дръвчета.

Срок: 22.-25 .IV.2025 г.

Отг.: класните ръководители, Кети Ангелова

17. Честване Деня на Европа. Ден на ученическото самоуправление.

Срок: 09.V. 2025 г.

Отг.: С. Стратиева

18. Честване Деня на славянската писменост и култура – 24 май. **Седмица на знанието.**

Мероприятия:

-Организиране и подреждане на изложба от изработени в часовете по изобразително изкуство, технологии и предприемачество и занятия по интереси в ГЦОУД произведения на ученици.

Срок: 22.V.2025 г.

Отг.: Ст. Чавдарова

-Празник на българския език.

Срок: 22. V.2025 г.

Отг.: Господинка Стамболиева

19. Ден на успеха – съвместно събитие на прогимназиален и начален етап.

Награждаване на „Ученик на годината“.

Срок: 02.VI.2025 г.

Отг.:кл. ръководители, директора, ученическият съвет

20. 1 юни - Международен ден на детето – конкурс за рисунка на асфалт „Светът през моите очи”.

Срок: 02.VI. 2025 г.

Отг.: Стойка Чавдарова

21. 2. юни - Ден на Христо Ботев и на загиналите за свободата и независимостта на България – тържествено обявяване по училищното радио, изработване на тематични табла, изпълнение на стихотворения на Ботев по училищното радио.

Срок: 02.VI.2025 г.

Отг.: Станислава Терзиева

22. Математическо състезание – откриватели на съкровища.

Срок: 12.VI. 2025 г.

Отг.: Марияна Николова

22. Закриване на учебната година – тържествено връчване на свидетелствата за завършена степен на учениците от седми клас.

Срок: 30.VI.2025 г.

Отг.: Господинка Стамболиева и Кети Ангелова

3.5.2. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

3.5.3. Изграждане на екипи за работа по проекти.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

Дейност 6: Постигане на високи педагогически постижения.

3.6.1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

- Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
- Създаване на условия за повишаване на квалификацията – вкл. финансови.
 - за придобиване на следдипломна квалификация;
 - за поддържаща квалификация;

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, Председатели на МО

3.6.2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици за участия в състезания, конкурси, олимпиади и др.

Срок: 2023/2024 г.

Отговорник: Директор

Дейност 7: Училищен спортен календар

3.7.1. Волейболен турнир „Малките великани“ V, VI клас.

Срок: ноември 2024 г.

Отговорник: Ива Драганова

3.7.2. Организиране и провеждане на училищен турнир по хандбал под наслов „Българската Коледа“ момичета и момчета V, VI и VII клас.

Срок: декември 2024 г.

Отговорник: Ива Драганова

3.7.3. Традиционен конкурс за най - хубав снежен човек – I - VII клас.

Срок: януари 2025 г.

Отговорник: класните ръководители

3.7.4. Участие в състезание по спортна гимнастика - земя , момичета и момчета от III, и IV клас.

Срок: февруари 2025 г.

Отговорник: Ива Драганова

3.7.5. Състезание „Лъвски скок“ в чест годишнината от гибелта на Васил Левски.

Срок: февруари 2025 г.

Отговорник: Ива Драганова

3.7.6. Приятелска среща по баскетбол момичета и момчета с отбори от СУ „Христо Ботев“ -Камено

Срок: февруари 2025 г.

Отговорник: Ива Драганова

3.7.7. Велосъстезание с отбори от начален прогимназиален етап – момчета и момичета под наслов „Толерантност на пътя“.

Срок: април 2025 г.

Отговорник: Ива Драганова

3.7.8. Междуучилищен турнир по хандбал с ученици от Камено и Равнец.

Срок: април 2025 г.

Отговорник: Ива Драганова

3.7.9. Спортен празник по случай празника на училището.

Срок: май 2025 г.

**Отговорник: класните ръководители,
Ива Драганова**

3.7.10. Общинско състезание – хепънинг „Наше лято“

Срок: юни 2025 г.

Отговорник: класните ръководители

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:

ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

4.1.1. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Срок: октомври, 2024 г.

Отговорник: Директор, педагогически специалисти, педагогически съветник

4.1.2. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, педагогически специалисти, педагогически съветник

4.1.3. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

Срок: октомври, 2024 г.

Отговорник: Директор, педагогически специалисти

4.1.4. Разработване и реализиране на план на Дейност на координационния съвет за справяне с училищния тормоз:

- Изготвяне на периодичен анализ на резултатите от дейността на съвета;
- Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

Срок: септември, 2024 г.

Отговорник: Директор, председател на съвет

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

4.2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;
- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции.

Срок: септември, 2024 г.

Отговорник: Директор

4.2.2. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа:
 - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - кариерно ориентиране на учениците;
 - занимания по интереси;
 - библиотечно-информационно обслужване;
 - грижа за здравето;
 - дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, педагогически специалисти, педагогически съветник

4.2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране на социалния статус на учениците.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, педагогически специалисти, педагогически съветник

4.2.4. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации
- Обучения;
- Състезания.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, педагогически специалисти, педагогически съветник

4.2.5. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- Хепънинги,
- състезания на открито;
- посещения в близки местности;

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, педагогически специалисти, педагогически съветник

4.2.6. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Биляна Колева, Г. Стамболиева

- Творби на учениците и възможности за публикуването им в местни и национални медии.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

4.2.7. Ритуализация на училищния живот.

- Патронен празник- 12.V. 2025 г.
- Символи и ритуали.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5:

ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

5.1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – Система за наставничество или менторство.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, председатели на МО

5.1.2. Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

5.1.3. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.

Коледни конкурси;

Конкурс „Надпяване и надиграване”;

Училищни изложби;

Работа по проекти;

Дарения за деца в тежко социално положение.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти и родители

Дейност 2: Външно партньорство

5.2.1. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Срок: 2024/2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

5.2.2. Отчет на изпълнението на стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

Срок: юли, 2025 г.

Отговорник: Директор, пед. специалисти

П Л А Н – Г Р А Ф И К
НА ЗАСЕДАНИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

м. септември

I.1. Избор на секретар на Педагогическия съвет.

2. Доклад-анализ за изпълнението на План за изпълнение на стратегията на училището за изминалата година.

3. Приемане на актуализирана стратегия за развитие на училището с приложени към нея планове за действие и финансиране;

4. Избор и приемане формите на обучение.

5. Приемане на актуализиран Правилник за дейността на училището.

6. Приемане на Училищните учебни планове на I, II, III, IV, V, VI, VII клас.

7. Приемане на Годишен план за дейността на училището включващ:

- ✓ Календар на дейностите – общ;
- ✓ План на заседанията на ПС;
- ✓ План за подкрепа на личностното развитие на учениците;
- ✓ План за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- ✓ План за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства;

8. План за работа при зимни условия;

9. План за работа на комисията по БДП;

10. План за работа на комисията по БАК;

11. Програма за превенция на ранното напускане на училище;

12. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи към училище;

13. Разкриване на занимания по интереси;

14. Етичен кодекс на училищната общност, включващ план на комисията по колегиална етика и училищна процедура за подаване, разглеждане и решаване на предложения, жалби и сигнали;

15. Етичен кодекс за работа с деца;

16. Приемане модулите и графика за провеждане на учебния час за организиране и провеждане на спортни дейности;

17. Механизъм за противодействие на тормоза в училище, включващ:

1.План за изпълнение на дейности по превенция и интервенция при проява на насилие и тормоз

2.План за изпълнение на дейности при противообществени прояви на малолетни или непълнолетни ученици

3.Регистър за вписване на случаите на тормоз;

18. Качествени показатели за оценяване на учениците от I, II и III клас;

19. Приемане на мерки за повишаване качеството на образованието;

20. Приемане на актуализирана програма за превенция на ранното напускане на училище;

21. Приемане на актуализирана програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
22. Приемане на организацията на учебния ден и на Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден;
23. Избор на спортните дейности за часа за спортни дейности на открито и за допълнителния час по физическо възпитание и спорт;
24. Програма за подкрепа за личностно развитие на учениците;
25. Програма, включваща план за усвояването на книжовния български език;
26. Програма за повишаване на сигурността при заплахата от терористичен акт, включваща план и механизъм за действие;
27. План за квалификация на педагогическите кадри и на заседанията на ЕКК и квалификационна дейност с Правила за организирането и провеждането на вътрешноинституционалната квалификация;
28. Избор на членове на постоянни комисии;

II. Диференцирано заплащане на учителите. Приемане на промени в Карта за диференцирано заплащане на педагогическите специалисти.

м. октомври

1. Анализ на резултатите от входното ниво на учениците.
2. Проследяване и обсъждане нивото на усвояване на компетентности от учениците и предложения за съвместни мерки с цел подобряване на образователните резултати;
3. Предложения за похвали и наказания на ученици.
4. Приемане на план на педагогическия съветник.
5. Запознаване с отчета на изпълнение на училищния бюджет за второто и третото тримесечие.

м. декември

1. Движение на учениците. Преглед на допуснатите неизвинени отсъствия по класове.
2. Доклад за работата на първокласниците: психофизическо състояние, възможности и способности, резултати и перспективи.

м. февруари

1. Информация за резултатите от ОВП през I учебен срок по класове и предмети.
2. Проследяване и обсъждане нивото на усвояване на компетентности от учениците и предложения за съвместни мерки с цел подобряване на образователните резултати.
3. Доклад-анализ на резултатите от ОВП през I учебен срок и контролната дейност на директора.
4. Информация за резултатите от работата на училищните комисии и МО през първи учебен срок.
5. Запознаване с бюджета на училището за финансовата 2024 г.

м. април

1. Приемане на стратегия за прием на първокласници – график на дейностите, критерии за прием.
2. Движение на учениците. Преглед на допуснатите неизвинени отсъствия по класове.
3. Предложения за похвали и наказания на ученици.
4. Запознаване с отчета на изпълнение на училищния бюджет за първото тримесечие.

м. юни

1. Доклад -анализ на резултатите от ОВП през учебната 2023/2024 г. и контролната дейност на директора.
2. Проследяване и обсъждане нивото на усвояване на компетентности от учениците и предложения за съвместни мерки с цел подобряване на образователните резултати.
3. Информация за резултатите от работата на училищните комисии и МО през учебната 2023/2024 г.

II. Теми и график на родителските срещи:

м. септември

Запознаване на родителите срещу подпис с Правилника за дейността на училището, Училищния учебен план, седмичното разписание и дневния режим на учениците.

м. февруари

Резултати от приключването на I учебен срок. Резултати от работата в ГЦОУД.

м. април

1. Запознаване на родителите с възможностите на училището за избор на предмети от раздел „Избираема подготовка“ в Училищния учебен план в класовете през следващата учебна година.

2. Запознаване на родителите с Наредбата за прием на учениците след завършен VII клас.

м. май

1. Заявяване желанията на родителите на учениците за участие в ЦОУД и изучаване на предмети от раздел „Избираема подготовка“ в Училищния учебен план и попълване на необходимите документи.

2. Заявяване желанията на родителите на учениците за вида на спортните дейности за часовете за спортни дейности и попълване на необходимите документи.

3. Среща с родителите на бъдещите първокласници (изисквания, препоръки, насоки).

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА И ПЛАН ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИ МАЛЦИНСТВА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Програма за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства на ОУ „Иван Вазов” е израз на готовност за изготвяне и прилагане на интеграционни политики в училището. Изготвена е в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на политиката за гарантиране на равните възможности на българските граждани. Училищната програма се базира на:

- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество.
- Национална стратегия на Р България за интегриране на ромите
- Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

Образователната интеграция е процес, за осъществяването, на който са ангажирани отговорните образователни институции и цялата общност, в него участват както децата от ромския етнос, така и тези от българския. Образователната интеграция е важна предпоставка за цялостния процес на модернизация на ромската общност, последващото и приобщаване на пазара на труда, за повишаване на здравния статус на членовете и и за подобряване на жилищните им условия. Липсата на образование и квалификация на ромското малцинство го прави неконкурентно на трудовия пазар. Резултатът е нарастващ процент на безработица и огромен контингент от граждани за социално подпомагане.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- *Обхващане и задържане на всички ученици от ромски произход в образователната система*
- *Осигуряване на качествено образование в мултикултурна среда*

III. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ДЕЙСТВИЕ

- *Пълно обхващане от образователната система на всички ромски деца в задължителна училищна възраст*
- *Обучение в дух на толерантност и липса на дискриминация в училище*
- *Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа и взаимодействие в мултиетническа образователна среда*
- *Стимулиране развитието и изявата на талантиливи деца и ученици от ромски произход.*

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на програмата от съществено значение е сътрудничеството на всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и на ромската общност. Всички участници в образователния процес /семейство, училище, институции, НПО/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Мерките за постигане на целите на настоящата Програма са заложили в План за действие по изпълнението ѝ, в който са посочени конкретни дейности, чието изпълнение ще способства за реализирането на основните цели и приоритетни направления залегнали в нея.

П л а н

за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства на ОУ “Иван Вазов” с. Русокастро за учебната 2024/2025 г.

Планът е разработен в съответствие с Националния план за действие за интеграция на етнически малцинства и План за действие по изпълнение на Националната стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етнически малцинства за област Бургас.

I. Стратегическа цел № 1:

Гарантиране правото на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от етническите малцинства.

Дейности:

1. Приоритетно включване на деца билингви в разкритите 4 групи в ЦОУД.
Срок: май-юни 2025

Отг.: учителите в ЦОУД

2. Организиране и провеждане на допълнителна работа за деца от етнически малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
Срок: през учебната 2024/2025 година

Отг.: директорът и учителите

3. Организиране на благотворителни акции съвместно с Червен кръст, училища от област Бургас и други организации за събиране на топли дрехи и обувки за учениците от социално слаби семейства.

Срок: октомври-ноември 2024/2025 уч. година

Отг.: директорът и учителите, педагогическия съветник

4. Организиране и провеждане на благотворителни базари за Коледа и Великден за набиране на средства за закупуване на учебни пособия за учениците от социално уязвими семейства.

Срок: декември, май 2024/2025 уч. година

**Отг.: директора, учителите, Ученическият съвет,
педагогическия съветник**

5. Разработване и кандидатстване по проекти за получаване на допълнително финансиране с цел осигуряване на достъпна и интересна училищна среда за учениците от уязвими групи.

Срок: 2024/2025 уч. година

**Отг.: директора и учителите, педагогическия
съветник**

6. Изготвяне на Училищен план на дейности, включващ мероприятия за възпитаване на учениците в дух на толерантност и хуманизъм.

Срок: 2024/2025 уч. година

Отг.: учителите и Ученическият съвет, педагогическият съветник

II. Стратегическа цел № 2

Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

Дейности:

1. Организиране и провеждане Празник на етносите с организиране на кулинарен базар.

Срок: април 2024/2025 г. уч. година

Отг.: учителите, педагогическият съветник

2. Участие на учениците в мероприятия, популяризиращи традициите и културата на етносите на училищно, общинско, регионално и национално ниво.

Срок: 2024/2025 уч. година

Отг.: директорът и учителите

III. Стратегическа цел № 3

Създаване на предпоставки за успешна социализация на учениците от етническите малцинства.

Дейности:

Образование

1. Приемане на училищен план за образователна интеграция на ученици от етнически малцинства и утвърждаване на комисия по изпълнение на дейностите от плана.

Срок: септември 2024/2025 уч. година

Отг.: директора, учителите, педагогическият съветник

2. Организиране и провеждане на информационна кампания за популяризиране дейностите на училището, свързани с образователна интеграция на учениците от етнически малцинства.

Срок: септември 2024 уч. година

Отг.: директора, класните ръководители, педагогическият съветник

3. Поддържане на постоянен регистър на учениците, застрашени от отпадане и предприемане на своевременни мерки за предотвратяване на отпадането от образователната система.

Срок: през учебната 2024/2025 година

Отг.: директора и ръководител направление „ИКТ”

IV. Стратегическа цел № 4

Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на учениците и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност, разбирателство.

Дейности:

1. Провеждане Деня на розовата фланелка с различни инициативи за създаване на атмосфера за взаимно уважение и толерантност.

**Срок: последния петък на февруари 2025
година**

**Отг.: Ученическият съвет, класните
ръководители**

2. Участие на учители в семинари по интеркултурно образование и човешки права, както и допълнителна вътрешноучилищна квалификация на педагогическия персонал за работа в мултиетническа среда.

Срок: 2024/2025 уч. година

Отг.: директора, учителите

V. Стратегическа цел № 5

Формиране на подходящ социално-психологически климат, благоприятстващ реализацията на стратегията.

Дейности:

1. Назначаване на образователен медиатор за връзка между родители и ученици от една страна и учители - от друга.

Срок: септември 2024

Отг.: директора

2. Привличане на родителите на учениците от етническите малцинства за участие в проекти, родителски съвети и обществен съвет.

Срок: през учебната 2024/2025 година

Отг.: директора и учителите

ПРОГРАМА на ЕКИПИТЕ

за обща подкрепа на личностното развитие на учениците в ОУ „Иван Вазов“- с.
Русокастро

за учебната 2024/2025 година

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за
предучилищното и училищното образование*

I. ОСНОВНИ ИДЕИ

След семейството училището е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Училището поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. Консултации по учебни предмети;
6. Кариерно ориентиране на учениците;
7. Занимания по интереси;
8. Грижа за здравето;
9. Поощряване с морални и материални награди;
10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
11. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

A. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между учителите и другите педагогически специалисти.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители и кл. ръководители

2. Изготвяне на планове за развитие на учениците с обучителни трудности. Срок: XI, XII 2024 г.

Отг.: Всички учители и кл. ръководители

B. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.

1. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители по предмети

2. Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за учене.

Срок: Постоянен

Отг.: педагогически съветник

B. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците.

1. Осигуряване на подходящи информационни материали за учениците от VII клас.

Срок: IV. 2024 г.

Отг.: Класен ръководител

2. Провеждане на беседи с външни гости от Кариерен център гр. Бургас. Покана на родители на ученици с различни професии в ЧК за учениците от I до VII клас.

Срок: Постоянен

Отг.: Класен ръководител

Г. Дейности, свързани със занимания по интереси.

1. Обмяна на информация между учителите, родителите и учениците за установяване интересите на учениците.

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители

2. Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи

Срок: Постоянен

Отг.: Ученически съвет, Класни ръководители

3. Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия- тържества, конкурси, състезания, концерти.

Срок: Постоянен Отг.: всички учители

Д. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.

1. Осигуряване на достъп до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Срок: Постоянен

Отг.: учител информационни технологии

Е. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.

1. Осигуряване на медицинско лице в училище.

Срок: Постоянен

Отг. Директор

2. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.

Срок: Постоянен

Отг.: Директор

3. Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.

Срок: Постоянен

Отг.: Мед. сестра, класни ръководители

4. Провеждане на тематични инструктажи- начален , периодичен , инструктаж при зимни условия и др. .

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители

5. Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия- турнири, състезания, кросове.

Срок: Постоянен

Отг.: Учител по ФВС

Ж. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.

1. Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

2. Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.

Срок: Постоянен

Отг.: Директор

Материални награди за високи постижения на отделни ученици.

Срок: Постоянен

Отг.: Директор

И. Дейности, свързани с превенция на насилието.

1. Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от Координационния съвет .

Срок: Постоянен

Отг.: Координационния съвет

2. Попълване и анализ на анкети за насилието и тормоза в училище.

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители, Координационния съвет

3.. Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

Срок: Постоянен

Отг.: класните ръководители

4. Ангажиране на Ученическия съвет и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и обществото:

Съвместно участие в проекти

1. Организиране и провеждане на училищни мероприятия

Провеждане на тематични игри и беседи от ученици в горен курс на ученици в начален и среден курс.

2. Спортни мероприятия

Срок: Постоянен

Отг.: Ученически съвети по класове

3. Диагностициране на климата в класа и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на учениците при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.

Срок: Постоянен

Отг.: класните ръководители,

4. Провеждане на вътрешно училищни обучения на учителите за справяне с агресията на учениците.

Срок: Постоянен

Отг.: Председатели МО

5. Работа на Координационния съвет при случаи на тормоз/ насилие. Периодично разглеждане на случаите.

Срок: Постоянен

Отг.: Координационния съвет

6. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители, педагогически съветник

5. Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, РПУ и други институции.

Срок: Постоянен

Отг.: Директор

Й. Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

- Дейности, свързани с мотивация на учениците.

1. Създаване на клубове и групови занимания по интереси.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

2. Провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

3. Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците – награди, грамоти.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

4. Осигуряване на възможност за пълноценен диалог и обмен между учениците от начален, прогимназиален и гимназиален курс.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

5. Провеждане на дискусии и беседи с учениците от различните образователни степени на тема смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация в часа на класа.

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители

6. Писмена рецензия на контролните и класните работи върху учебния материал с цел оценка на развитието на всеки отделен ученик.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

7.Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

-Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;

-Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;

-Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;

-Спазване на умерена дистанция учител – ученик;

-Разнообразяване методите на преподаване;

-Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;

8.Отчитане напредъка на ученика

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

9.Осигуряване на консултации по отделните учебни предмети.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

-Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

1. Оценка на индивидуалните потребности на учениците със СОП и изготвяне на Механизъм за оказване на ОПЛР и ДПЛР на учениците.

Срок: м. септември

Отг.: Директор , Координатор

2.Събиране и предаване на Координирация екип на информация за ученици в риск от отпадане и изготвяне на план за личностна подкрепа.

Срок: Постоянен

Отг.: Координатор, учители от ЕПЛР

3.Консултиране на ученика и/ или родителите с педагогически съветник

Срок: Постоянен

Отг.: педагогически съветник

4.Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

5.Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество).

Срок: Постоянен

Отг.: класните ръководители

6. Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.

Срок: Постоянен

Отг.: класните ръководители

7. Налагане на наказания на учениците с проблемно поведение, съгласно ЗПУО . Срок: Постоянен

Отг.: Директора, Класните ръководители

К. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

1. Наблюдение на учениците и провеждане на ранна диагностика на учениците от 1 клас с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците.

Срок: Постоянен

Отг.: класен ръководител, ресурсен учител

2. Определяне със заповед на директор на Координиращ екип за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Срок: м. септември

Отг.: Директор

3. Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители , ресурсен учител

ПРОГРАМА

ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО

И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

за учебната 2024/2025 година

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. СЪЩНОСТ

- ✓ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- ✓ Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- ✓ Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

2. НАСОКИ

Учениците

- ✓ Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- ✓ Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- ✓ Да изразяват гражданската си позиция;
- ✓ Да вземат решения за своето развитие;
- ✓ Да носят отговорност за решенията си.

3. РЕАЛИЗИРАНЕ

- ✓ чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- ✓ в часа на класа;
- ✓ чрез дейността на педагогическия съветник;
- ✓ в извънкласни и извънучилищни форми на работа;

- ✓ чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

4. АКЦЕНТИ

- ✓ здравно образование;
- ✓ превенция на зависимостите/наркомания, алкохол, тютюнопушене/;
- ✓ екологично образование и възпитание;
- ✓ патриотично възпитание;
- ✓ превенция на насилието;
- ✓ справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- ✓ защита при бедствия и аварии;
- ✓ превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- ✓ безопасност на движението.

II. ЦЕЛ

Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

III. ЗАДАЧИ

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в училищния живот.
2. Изграждане на здравна и екологична култура.
3. Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
4. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
5. Противодействие на агресивността, насилието и настъплението на секти.

IV. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ

A) Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:

1. Учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.

Срок: през учебната година

Отг.: класни ръководители,

педагогическите специалисти,

педагогическия съветник

2. Спазване на Правилника за дейността на училището.

Срок: през учебната година

Отг.: директор

педагогическите специалисти,

педагогическия съветник

кл. ръководители

3. Спазване на Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

Срок: през учебната година

Отг.: директор

4. Провеждане на часа на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с участие на учениците.

	I	II	III	IV	V	VI	VII
Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие	4	4	4	4	4	4	4

Толерантност и интеркултурен диалог	1	1	1	1	2	2	2
Безопасност и движение по пътищата	9	6	6	6	5	5	5
Защитата на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ	4	4	4	4	5	5	5
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	1	1	1	1	2	2	2
Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита	1	1	1	1	2	2	2
Кариерно ориентиране				1			1
Превенция и противодействие на корупцията				1	1	1	1
ОБЩО	20	17	17	19	22	22	23

Срок: през учебната година

Отг.: класни ръководители

Б) Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.

1. Честване на всички национални и училищни празници.

Срок: през учебната година

Отг.: педагогическите специалисти,

педагогическия съветник

Ученически

съвет

2. Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)

Срок: през учебната година

Отг.: педагогическите специалисти,

педагогическия съветник

3. Изграждане на система за сътрудничество с родители, обществен съвет, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.

Срок: през учебната година

Отг.: директора

педагогическите специалисти,

педагогическия съветник

В) Здравно образование и екологично възпитание на учениците

1. Провеждане на здравни беседи на учениците

Срок: през учебната година

Отг.: класни ръководители,

медицинската
сестра

2. Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.
Срок: през учебната година
Отг.: класни ръководители
медицинската
сестра
3. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.
Срок: месец април 2025 г.
Отг.: директор
класни ръководители
4. Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището
Срок: 22-26 април 2025 г.
Отг.: директор,
класни ръководители
5. Отбелязване на Деня на Земята.
Срок: 22.04. 2025 г.
Отг.: класни ръководители
6. Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.
Срок: 06.06.2025 г.

Отг.: класни ръководители

Г) Възпитаване в интеркултурна среда.

1. Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.

Срок: през учебната година

Отг.: класни ръководители

педагогическия съветник

2. Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрят междугруповите отношения.

Срок: през учебната година

Отг.: класни ръководители,

педагогическия съветник

3. Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

Срок: юни 2025 г.

Отг.: директор,

класните ръководители,

педагогическия съветник,

Д) Развиване на физическата дееспособност на учениците

1. Изготвяне на ученически спортен календар на училището.

Срок: 15.09.2024 г.

Отг.: началните учители,

учител по ФВС

2. Провеждане на спортни празници и турнири.

Срок: през учебната
година

Отг.: началните учители,

учител по ФВС

V. КОНТРОЛ

1. Контролът по провеждането на възпитателната работа се осъществява от директора на училището и заместник-директорите по учебната дейност.
2. На контрол подлежи цялостната възпитателна дейност, съгласно настоящата програма и плана за контролната дейност на директора и заместник-директорите по учебната дейност.
3. Резултатите от изпълнението на програмата се отчитат на заседание на педагогическия съвет.

VI. НАЧИН НА ОТЧИТАНЕ И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА.

Област на компетентност	НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН	ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН
-------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

	Знания, умения и Отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>	Знания, умения и Отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
Междоличностни и отношения	<p>умее да различава и описва свои и чужди чувства, да описва и дава примери за това, как чувствата влияят върху поведението;</p> <p>разбира и описва различия между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия;</p> <p>разбира промените във взаимоотношенията с другите хора, свързани с порастването;</p> <p>дава примери и описва поведения на сътрудничество;</p> <p>разбира как поведението на един човек може да помогне или да нарани другите</p>	<p>обяснява влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведение;</p> <p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отстояване на групов натиск и казване на "не"; • споделяне; • даване на обратна връзка; • влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения; • сътрудничество; • разбиране на чувствата и преживяванията на другите
Социална среда	познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях	познава различни форми на ученическо самоуправление
Права на човека	<p>познава основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа;</p> <p>свързва правата с отговорностите, като се отнася с отговорност и толерантност при отстояването на правата си - сътрудничество и себеотстояване</p>	<p>познава изборителното право в България;</p> <p>дефинира основните права на детето и дава примери за документи, институции и организации, които ги гарантират;</p> <p>оценява различието в контекста на правата на човека</p>

Демократично гражданство	разбира своята идентичност като "гражданин на Република България" и "гражданин на Европейския съюз" през споделените граждански ценности и културни традиции	разбира съдържанието на понятието "държава"; осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот
Идентичности и различия в обществото	разбира принципите за равнопоставеност на половете	познава и дава примери за етническа, религиозна и езикова принадлежност; разбира общественото значение на различните професии и техния принос за общото благополучие; осъзнава възможностите на образованието като фактор за личностното развитие; разбира необходимостта от преодоляване на негативните предразсъдъци, включително и при работа в екип
Власт, политика и демократични ценности	разбира на базисно ниво необходимостта от държавни институции и дава примери за тяхната роля за развитието на децата	познава принципите за разделението на властите и за върховенството на закона и може да дава примери за тяхното следване и нарушаване
Социална политика, справедливост и солидарност	осмисля значението на солидарността и сътрудничеството за постигането на лично и общностно благополучие; изгражда чувство на увереност и умения за общуване	оценява значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната; разбира смисъла на социалната справедливост и значението ѝ за осигуряването на равнопоставеност, справедливост във и между отделните общности
Глобализация, плурализъм и толерантност		изброява негативни последици от демографския взрив; разбира опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на човечеството;

		обяснява разпространението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони
--	--	--

Психично здраве и личностно развитие	<p>умее да определя, формулира и заявява собствените желания;</p> <p>разбира, че човек може да постъпи по различен начин в една и съща ситуация;</p> <p>разпознава основни свои чувства и има елементарни умения за изразяването им и справяне с негативни емоции</p>	<p>описва и обяснява физическите и личностните промени, които настъпват в процеса на порастването, и промените в очакванията на околните, свързани с тях;</p> <p>описва и обяснява характерните особености на физическото и психическото развитие и емоционалните промени в пубертета и юношеството;</p> <p>развива и поддържа положителен образ за себе си;</p> <p>умее да диференцира, използва и развива своите силни страни;</p> <p>разбира и приема личностните различия;</p> <p>описва и анализира връзката между чувствата и поведението;</p> <p>изброява и използва основните стъпки в процеса на вземане на решения;</p> <p>описва и обяснява различните видове професии, с които се среща в ежедневието си;</p> <p>демонстрира умения за:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • позитивно мислене; • справяне със стрес и негативни емоции; • самонаблюдение и самоанализ; • вземане на решения; • поставяне и реализиране на краткосрочни и дългосрочни цели; • адекватно и пълноценно използване на собствения потенциал; • правене на избори; • търсене и оценяване на информацията, свързана с различните професии и мястото им в социалния контекст; • съотнасяне на информацията, свързана с различните професии, със собствените желания, склонности, възможности, нагласи; • оценяване влиянието на средата върху професионалния избор; <p>умее да отстоява собствените си потребности и желания при отчитане и толерантност към потребностите и желанията на другите;</p> <p>умее да предвижда последствията от своето поведение за</p>
--	--	---

		себе си и за другите
<p>Физическо развитие и дееспособност</p>	<p>описва различните части на човешкото тяло и назовава различните системи на тялото;</p> <p>назовава и обяснява промените, които настъпват в човешкото тяло в процеса на порастването;</p> <p>обяснява влиянието на собственото поведение върху физическото състояние и развитие;</p> <p>обяснява как физическите упражнения укрепват костите, мускулите и органите и поддържат тонуса на тялото;</p> <p>обяснява как енергията, която човек използва, се получава от храната, ако поетата енергия е повече от използваната, тялото натрупва излишното във вид на мазнини;</p> <p>дава примери как личното поведение в ежедневието влияе върху физическото развитие и благополучие;</p> <p>демонстрира и практикува основни упражнения, дейности и игри за развитие на опорно-двигателния апарат и преодоляване на обездвижването</p>	<p>обяснява и категоризира различните елементи на човешкото тяло - клетки, тъкани, органи, системи - тяхната структура, функции и взаимовръзка;</p> <p>обяснява функционирането на и демонстрира умения и навици за предпазване от болести на различните системи на тялото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорно-двигателен апарат; • дихателна система; • нервна система; • сърдечно-съдова система; • полова система; • отделителна система; • храносмилателна система; <p>описва и обяснява промените в човешкото тяло, свързани с пубертета;</p> <p>описва и обяснява:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитието на опорно-двигателния апарат; • ролята и влиянието на физическите упражнения, различните спортове и туризма върху физическото развитие и състояние на човека;

		<p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневно, седмично, месечно, сезонно и годишно планиране на физическите дейности и упражнения; • оптимално физическо натоварване; • комплексно развиване на двигателни качества
<p>Превенция на употребата на психоактивни вещества</p>	<p>описва различните видове психоактивни вещества (алкохол, цигари, лекарства, наркотици) и тяхното влияние върху здравето;</p> <p>обяснява влиянието на пасивното пушене</p>	<p>описва и обяснява:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойствата и въздействията на различните психоактивни вещества - цигари, алкохол, лекарства и наркотици, и тяхното съчетаване, върху различните възрасти в краткосрочен и дългосрочен план; • спецификата на създаване на зависимост при различните психоактивни вещества; • нормативната/законовата база във връзка с употребата и разпространението на психоактивните вещества; <p>демонстрира умения за отказ и справяне със ситуации на предлагане на психоактивни вещества - умения за настойчивост (асертивност), за казване на "НЕ", за устояване на натиск;</p> <p>анализира последствията от употребата на психоактивни вещества в личен, семеен и социален план;</p> <p>осъзнава, че употребата или неупотребата на психоактивни вещества е въпрос на личен избор и отговорност;</p> <p>анализира причините, факторите и личните мотиви за избора по отношение на употребата или неупотребата на</p>

		<p>психоактивни вещества;</p> <p>избягва употребата на психоактивни вещества</p>
Безопасност и първа помощ	<p>изброява и следва елементарни правила за безопасност преди, по време на и след злополука;</p> <p>различава рисково от нерисково поведение и не предприема поведения, водещи до опасност за него и за другите;</p> <p>обяснява и демонстрира умения за оказване на първа помощ при порязвания, одрасквания, ожулвания, изгаряния, ужилвания, навяхване, изкълчване</p>	<p>умее да различава рисково от нерисково поведение по отношение на нови дейности и отговорности, свързани с развитието и порастването;</p> <p>умее да предвижда последствията от своето и чуждото поведение по отношение на безопасността;</p> <p>демонстрира умения за отстояване на безопасно поведение и устояване на натиск;</p> <p>показва знания и умения за оказване на първа помощ при шок, силно кръвотечение, задавяне, отравяне, изгаряне, счупване на крайник;</p> <p>демонстрира отговорно отношение към собствената безопасност и безопасността на другите</p>
Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции	<p>описва човешкото тяло и анатомичните особености на половите системи на мъжа и жената;</p> <p>обяснява зачеването и раждането на деца;</p> <p>умее да се грижи за хигиената и здравословното състояние на своята полова система;</p> <p>различава, отказва и избягва поведения, свързани със сексуално насилие или злоупотреба</p>	<p>описва анатомията и физиологията на мъжката и женската полова система и процесите на репродукция;</p> <p>описва промените, които настъпват в тялото в периода на юношеството, и необходимите лични хигиенни навици във връзка с тях;</p> <p>посочва методи на контрацепция и причини за тяхното използване;</p>

		<p>познава и описва болестите, предавани по полов път, и ХИВ/СПИН;</p> <p>приема своята сексуалност като естествена част от живота;</p> <p>демонстрира междуличностни и социални умения за влизане и поддържане на партньорски взаимоотношения;</p> <p>отнася се отговорно към своето сексуално здраве и се консултира със специалисти;</p> <p>умее да анализира влиянието на средата, културата, семейството по отношение на очакванията към ролите на мъжа и жената;</p> <p>описва факторите, свързани със създаването и поддържането на дом, с планирането и поддържането на семейство;</p> <p>описва промените на взаимоотношенията и ролите в семейството, свързани с порастването на децата;</p> <p>осъзнава значението на личния избор и поведение в междуличностните отношения, така че те да не водят до риск за здравето и личната безопасност</p>
<p>Лична хигиена</p>	<p>умее да поддържа обща хигиена на тялото, облеклото, работното място и дома;</p> <p>описва строежа и заболяванията на зъбите, венците и устната кухина;</p> <p>посочва влиянието на различните храни и начина на хранене върху тях;</p>	<p>показва умения за оптимално съчетаване на умствено, физическо натоварване, почивка и сън;</p> <p>демонстрира умения за използване на стратегии за ефективно учене;</p> <p>описва въздействието на шума върху нервната система;</p> <p>обяснява значението на физическата активност за</p>

	<p>умее да поддържа здравето на зъбите, венците и устната кухина;</p> <p>доказва необходимостта от съчетаване на физическо и умствено натоварване, сън и почивка;</p> <p>демонстрира елементарни умения за ефективно учене;</p> <p>посочва и показва умения за хигиена на очите при писане, четене, гледане на телевизия;</p> <p>демонстрира навици за правилно стоене на чина, носене на ученическа чанта;</p> <p>описва функционирането на слуховия анализатор и изброява изискванията за хигиената на ушите</p>	<p>физическото и психическото благополучие, тонус и самочувствие;</p> <p>демонстрира позитивно отношение и участва в активни форми на отдих</p>
<p>Хранене</p>	<p>класифицира храните в различните хранителни групи;</p> <p>класифицира храните според техните основни хранителни съставки;</p> <p>обяснява значението на различните видове храни и техните съставки за здравето;</p> <p>съставя елементарно балансирано дневно меню;</p> <p>различава годните от негодните храни;</p> <p>посочва и следва елементарни правила за здравословно хранене (по отношение на приемане и усвояване на храната, значението на сутрешната закуска и т.н.);</p> <p>осъзнава и цени значението на здравословното хранене за</p>	<p>обяснява функционирането на храносмилателната система;</p> <p>описва значението на различните храни и начина на хранене за здравето;</p> <p>назовава функциите и източниците на витамини и минерали;</p> <p>разграничава различните начини на хранене - вегетарианство, разделно хранене и т.н.;</p> <p>разбира и обяснява взаимовръзката на храненето с другите ежедневни дейности и значението му за здравето;</p> <p>разбира и обяснява необходимостта от различно меню и диета за различните хора;</p>

	<p>своето развитие</p>	<p>разбира и обяснява необходимостта от разнообразна храна;</p> <p>разбира и обяснява причините, поради които храната се разваля, и правилата за съхранение на различните видове храни;</p> <p>разбира и обяснява влиянието на начина на подготовка на храната върху нейните качества и връзката със здравето;</p> <p>разбира и обяснява основните принципи на здравословното хранене (правила на хранене) - приемане и усвояване на храната, режим на хранене: честота и продължителност на отделните хранения - количествено и качествено разпределение на храната в тях, време, в което се приема храната, и последователност на предлаганите ястия, поза и начин на приемане и сдъвкване на храната, взаимовръзка на храненето с другите ежедневни дейности, място на храненето в дневния и седмичния цикъл;</p> <p>умее да интерпретира информацията, която се съдържа в етикетите на храните;</p> <p>усвоява и практикува основни умения за приготвяне на храна;</p> <p>разбира и цени значението на храненето за здравето и развитието в пубертета;</p> <p>прави и отстоява здравословни избори на храна;</p> <p>избягва нездравословни навици и традиции;</p>
--	------------------------	---

<p>Вода, почва, въздух</p>	<p>описва основните компоненти в състава на атмосферния въздух и етапите в кръговрата на водата, като коментира значението и важността на всеки компонент (атмосфера, вода, почва) според техните основни функции в природата и значението им за живите организми и за човека;</p> <p>аргументира нуждата от опазването на чистотата на въздуха, водите и почвата и приноса на всеки отделен човек;</p> <p>изброява примери за подходи за пестене на вода в семейството и в общността и ги прилага;</p> <p>коментира взаимната обвързаност на компонентите въздух, вода, почва, растения и животни;</p>	<p>изброява основни източници на замърсяване на водата, почвата и въздуха;</p> <p>описва основни заплахи за компонентите на околната среда - напр. ерозия на почвата (вследствие на изсичане на горите), промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха и др.;</p> <p>разграничава различните видове замърсители на въздуха и водата и влиянието им върху човешкото здраве;</p> <p>формулира практически мерки за подобряване на качеството на въздуха, водата и почвата и разработва проекти за опазване на чистотата им;</p> <p>свързва нивата и източниците на шум с ефекта им върху човешкото здраве;</p> <p>илюстрира с примери съвременни подходи за намаляване на шума в градска среда;</p> <p>коментира възможни промени във всекидневното поведение и навици, които могат да доведат до намаляване на замърсяването на въздуха, водите и почвите</p>
<p>Енергия и климат</p>	<p>изброява различни източници и начини за производство на енергия и обяснява как те влияят върху състоянието на атмосферата и околната среда;</p> <p>оценява значението на пестенето на енергия за опазване на природните ресурси и формулира правила за поведение в семейството, в класа, в училището;</p> <p>коментира дейности от човешкото поведение, които</p>	<p>класифицира енергийните източници и производства (въглища, нефт и природен газ; вода, вятър и слънце) съобразно въздействието им върху околната среда и осмисля понятието "зелена енергия";</p> <p>проверява хипотези какво правят или могат да направят институциите, общностите и производителите замърсители за промяна в начина на производство и коментира</p>

	<p>представяват заплаха за озоновия слой, и обяснява начините за предотвратяване на разрушаването му;</p> <p>описва действието на ултравиолетовите лъчи върху човешкото тяло и начините за предпазване</p>	<p>стратегии за справяне с проблема в различни държави;</p> <p>обяснява взаимовръзката между промените в климата и природните бедствия (екстремни бури, наводнения, суша, опустиняване);</p> <p>аргументира значението на възможните дейности за запазване целостта на озоновия слой и на енергийния баланс в природата, като демонстрира степени на лична отговорност</p>
<p>Биологично разнообразие</p>	<p>коментира някой от основните начини за опазване на природата - различни видове резервати у нас и по света, разумно ползване на ресурсите, поддържане на чистотата в заобикалящата ни среда (вкл. в природни и урбанизирани територии);</p> <p>изразява своите чувства от срещата с природата, като използва различни художествени средства</p>	<p>изброява популярни видове, важни за общността видове, инвазивни, застрашени и изчезнали видове растения, гъби и животни, както и условията за тяхното съществуване;</p> <p>класифицира и коментира причините и заплахите, водещи до намаляване на биологичното разнообразие и изчезване на определени видове;</p> <p>участва в дискусии върху различни заплахи, напр. браконьерство, незаконна търговия със защитени видове, индустриално селско стопанство и др. и защитава аргументирано свои позиции;</p> <p>анализира значението на селското стопанство, туризма, лова, местните занаяти, традиции, обичаи, местни стопански практики, гъбарство, билкарство, добив на глина (хума), минерални води и връзката им с биологичното разнообразие;</p> <p>оценява значението на защитените територии и назовава категориите защитени територии - резерват, национален парк, природен парк, поддържан резерват, защитена</p>

		<p>местност и природна забележителност;</p> <p>разработва идеи и проекти за опазване, възстановяване и устойчиво използване на биологичните ресурси, като подготвя предложения за действия за опазване на екосистемите;</p> <p>оценява ролята на всеки отделен човек за опазване и възстановяване на биологичното разнообразие и участва в дейности за съхраняването му.</p>
<p>Потребление и отпадъци</p>	<p>обяснява какво са отпадъци и как те са свързани с начина на живот на хората;</p> <p>описва и групира различните видове битови отпадъци според състава им - органични, пластмаса, хартия/картон, стъкло, метал, дърво, други (текстил, кожа, гуми);</p> <p>анализира влиянието на заърсяването на околната среда върху здравето на човека;</p> <p>изброява различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;</p> <p>дава примери за опасни химични вещества и смеси, използвани в ежедневието, и посочва правилните начини за безопасна употреба, съхранение и изхвърляне;</p> <p>формулира правила за отговорно поведение, свързано с отпадъците, в паралелката, училището, семейството, на улицата, в градинките, в планината, на морето и др.</p>	<p>изброява и групира основните видове замърсявания на различните компоненти на околната среда;</p> <p>описва определени последици за природата и за човека и обяснява причините за тяхното възникване;</p> <p>коментира дейностите от човешкото всекидневие като източници на замърсяване;</p> <p>изброява и групира различните видове отпадъци според произхода им - битови, производствени, строителни, селскостопански, опасни;</p> <p>класифицира видовете замърсявания на основата на наблюдения и експерименти;</p> <p>коментира нуждата от повторно използване на материалите и разработва идеи и проекти за рециклиране;</p> <p>разграничава основните групи отпадъци по продължителност на разграждането им;</p> <p>изброява и групира продукти, съдържащи опасни вещества, и видовете химикали, използвани във</p>

		<p>всекидневието;</p> <p>формулира опасностите, свързани с тях;</p> <p>описва основните правила за съхранение и работа с опасни химични вещества и смеси във всекидневието;</p> <p>прилага основни правила за действие при инциденти с опасни химични вещества и смеси</p>
<p>Общество и околна среда</p>	<p>изброява организации, занимаващи се с опазване на природата;</p> <p>илюстрира различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;</p> <p>планира и участва в съвместни дейности за опазване на природата</p>	<p>участва в обществени кампании, свързани с екологични проблеми, и оценява ролята и значението им за общността;</p> <p>познава различни източници на информация, свързана с опазването на околната среда;</p> <p>разграничава ролята на институциите и на неправителствените организации, занимаващи се с опазване на околната среда;</p> <p>коментира варианти за принос на отделния човек и начина му на живот за опазване на природата</p>

<p>Културни идентичности</p>	<p>познава различни измерения на културата - родова история, бит, обичаи, традиции, фолклор, ролеви модели, ценности;</p> <p>усвоява начални знания, свързани с колективната памет, от областта на литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;</p> <p>разпознава културно-специфични характеристики на етнически общности у нас</p>	<p>познава механизмите на функциониране на колективната памет в областите на историята, географията, литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;</p> <p>познава разликите между национална и етническа идентичност;</p> <p>разграничава спецификите на различните измерения на културната идентичност: етническо, религиозно, езиково, национално, регионално и др.</p>
<p>Културна осъзнатост</p>	<p>формира у себе си емпатични нагласи за разбиране на чуждото поведение;</p> <p>осъзнава ценността на взаимното обогатяване на културите, произтичащо от позитивни интеркултурни взаимодействия;</p> <p>отстоява значимостта на културата на неговата общност</p>	<p>познава действието на социални, културни и социално-психологически фактори, обуславящи формирането на стереотипи и предразсъдъци;</p> <p>развива у себе си саморефлексивни нагласи по отношение на собствената културна идентичност</p>
<p>Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</p>	<p>умее да идентифицира прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности;</p> <p>развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаяти, спорт, туризъм и др.) среда;</p> <p>развива умения за сътрудничество в мултикултурни екипи</p>	<p>познава значими исторически примери за проява на толерантност между представители на различни културни общности;</p> <p>умее да прави разлика между прояви на културни особености, които заслужават толерантност, от такива, които не заслужават;</p> <p>формира и прилага умения за преодоляване на стереотипи и предразсъдъци в процеса на интеркултурните взаимодействия;</p> <p>развива и прилага умения за разрешаване на конфликти в</p>

		<p>мултикултурна среда;</p> <p>включва се с готовност в училищни и извънучилищни прояви, свързани с интеркултурните отношения (съвместно отбелязване на културно специфични празници, фолклорни фестивали и др.)</p>
Интеркултурно образование и права на човека	<p>запознат е с международни и национални нормативни документи, отнасящи се до човешките права;</p> <p>развива чувствителност към прояви на дискриминация</p>	<p>разграничава индивидуални и групово-специфични човешки права;</p> <p>умее да идентифицира случаи на нарушаване на човешки права</p>

VII. ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ, ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ,

<i>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</i>	<i>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Личната хигиена, чистота и здраве – правила, които са задължителни	Защо хората живеят в семейства
Болести и как да се предпазим	Ролята на семейството за формирането на младия гражданин
Болести на мръсните ръце	Дом, уют, сигурност
Разумно хранене	Отношения в семейството
Какво да направим при нараняване?	Що е род ? Родови характеристики
Рационално хранене Диетите – за и против	Семейството, другите общности и институции

Как да се храним и живеем здравословно	Общуване между родители и деца
Измамните блаженства – алкохол, цигари, наркотици	Заедно срещу домашното насилие
Здравословно хранене и вредата от диетите – анорексия , булимия	Самовъзпитание на волята – ”Изгради се сам”
Пушенето - кой се нуждае от това?	Добрият гражданин
Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш	Лични и граждански ценности и потребности
Алкохолът - опасност за човешкия живот и човешкото здраве	Демокрация
Момичета и момчета	Какво означава да имаш право
Пубертетът и хигиена на човешкото тяло	Конституцията на България
Младите хора и зависимостите	Всяко дете има право на закрила
Пубертет – как да подготвим децата?	Моите права и правата на другите
Опознай себе си	Училищна собственост
Карта на сърцето	Училищен правилник
Хигиена на половата система. Психично здраве	Войната и мирът
Проективни тестове - Измерване нивото на самопознание	България в света

<i>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</i>	<i>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Човешкото всекидневие – източници на замърсяване	Заедно
Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др.	Аз ходя на училище
Видове замърсявания на околната среда - последици	Кой съм аз?
Водата – природен ресурс и основен фактор на живот	Ние си приличаме, ние сме различни
Категории защитени територии	Различията
Екологични проблеми – природни бедствия	Проблемни училищни ситуации
Разделно събиране на отпадъци . Рециклиране	Нашият клас
Как пестим електричество?	Лесно ли е да бъдеш толерантен?
Как пестим вода?	Конфликти в мултикултурна среда

Кои са вредните газове в атмосферата?	Да приемем различния до нас, защото и ние сме различни от него
Растенията – белите дробове на нашата планета?	Медиите и глобалната мрежа в обществения живот
Как да се грижим за растетията в нашия дом и класна стая.	Новият наркотик Интернет – как да се спасим
Глобалните проблеми	Конфликтите – как да ги разрешаваме
	Не на агресията и насилието
	Толерантност, търпимост, уважение към другите и към себе
	Приятели и врагове – междуполово разбирателство
	Общуване с връстниците
	Моята личност и моят свят
	Напред – разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се

План на дейностите за изпълнение на целите на програмата

№	Наименование на дейностите	Вид и кратко описание на дейността (изложба, конкурс, спортен празник, викторина, игри, състезание, открит урок, дейност на ученическия съвет, час на класа, проектна дейност и др.)	Време на провеждане	Отговорник/ екип за реализиране на дейностите	Участници - прогнозен брой (ученици – вкл. и ученическия съвет, учители, родители, др.)
I	<i>Гражданско образование:</i>				
1	Учебната, извънкласната, извънучилищната дейност.	дейност	през учебната година	Директор, Педагогическите специалисти	ученици – вкл. и ученическия съвет, учители, родители

2	Спазване на Правилника за дейността на училището.	дейност	през учебната година	Директор, Педагогическите специалисти	Всички ученици и педагогически специалисти
3.	Спазване на Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.	дейност	през учебната година	Директор, Педагогическите специалисти	Всички ученици и педагогически специалисти
4.	Избор на ученически съвет, родителски съвети.	дейност	през учебната година	Директор Педагогическите специалисти Педагогически съветник	ученици, ученически съвет родителски съвети
5.	Честване на всички национални и училищни празници.	дейности	през учебната година	Директор Педагогическите специалисти Педагогически съветник	Всички ученици и педагогически специалисти
6.	Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб,	дейност	през учебната година	Директор Педагогическите специалисти Педагогически съветник	Всички ученици и педагогически специалисти

	език, конституция и др.)				
7.	Изграждане на система за сътрудничество на родители,обществен съвет,културни институции,фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на учениците.	дейност	през учебната година	Директор Педагогическите специалисти Педагогически съветник	Всички ученици, педагогически специалисти, родители, представители на организации
II	<i>Здравно и екологично образование:</i>				
1.	Провеждане на здравни беседи с учениците.	Час на класа	през учебната година, в часовете на класа	класни ръководители, медицинско лице	Всички ученици
2.	Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.	Час на класа	през учебната година, в часовете на класа	класни ръководители, медицинско лице	ученици

3.	Мероприятия за озеленяване на интериора на училището и училищните дворни площи.	дейност	IX-X, IV-V 2024/2025 уч. година	Директор Педагогическите специалисти Педагогически съветник	Педагогическите специалисти, ученици
4	Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището	дейност	X, IV 2024/2025 уч. година	Директор Педагогическите специалисти Педагогически съветник	Педагогическите специалисти, ученици
6.	Отбелязване на Деня на Земята.	дейност	24 април 2025 г.	Педагогическите специалисти Педагогически съветник	Педагогическите специалисти, ученици
7.	Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.	дейност	06.06.2025 г.	Педагогическите специалисти Педагогически съветник	ученици – вкл. и ученическият съвет, педагогически специалисти, родители
	Интеркултурно образование:				
1.	Утвърждаване на План за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства.	дейност	В началото на учебната година	Директор Педагогическите специалисти Педагогически съветник	Педагогическите специалисти, ученици

2.	Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класовете в часовете на класа.	Час на класа	през учебната година, в часовете на класа	Директор Педагогическите специалисти, Педагогически съветник	Педагогическите специалисти, ученици, медиатор
3.	Създаване на мултикултурни екипи в класа и в училището.	Проектна дейност	през учебната година	Директор Педагогическите специалисти, Педагогически съветник	Педагогическите специалисти, ученици, медиатор
4.	Организиране на мероприятия, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.	Изложби, конкурси, празници	през учебната година	Директор Педагогическите специалисти, Педагогически съветник	Педагогическите специалисти, ученици, родители, медиатор

--	--	--	--	--	--

